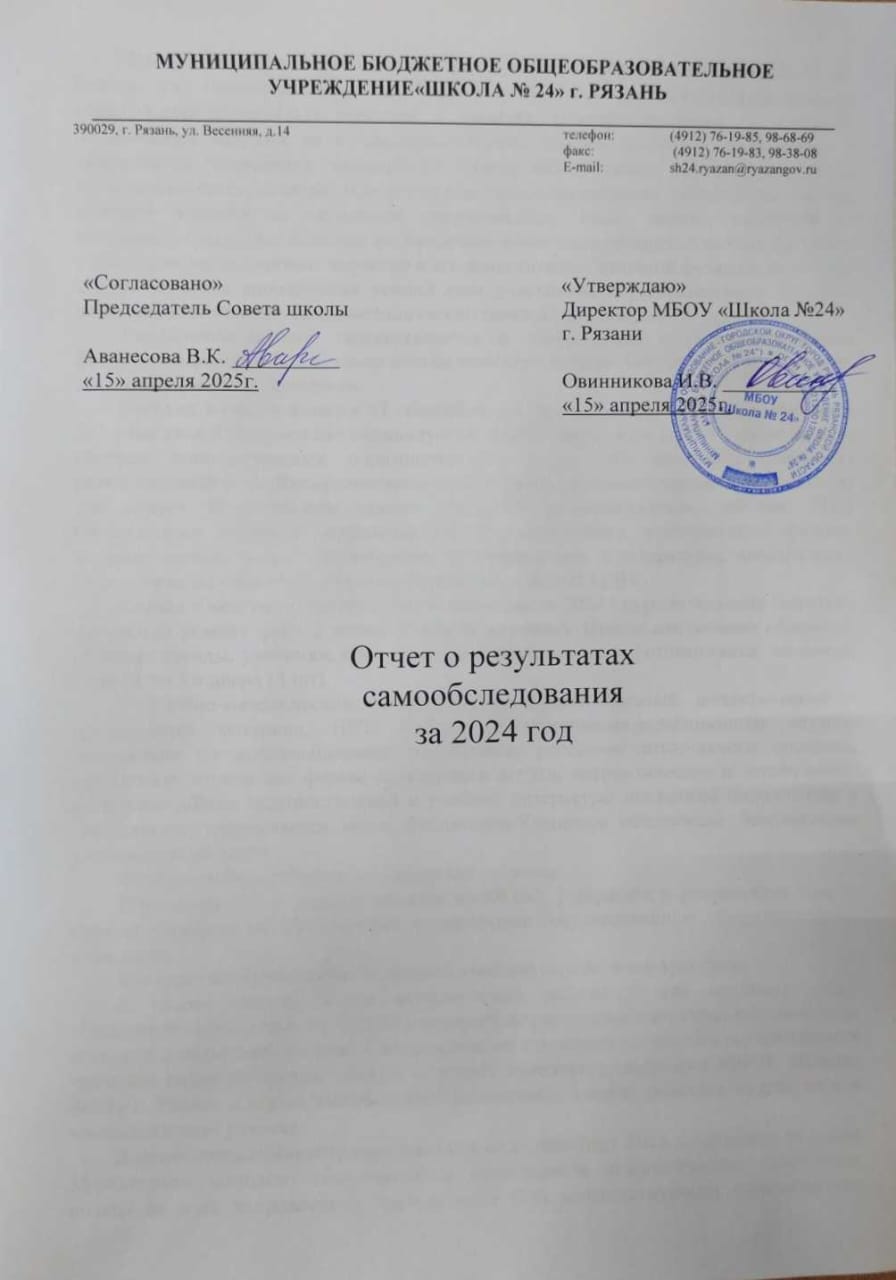
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«ШКОЛА № 24» г. РЯЗАНЬ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

390029, г. Рязань, ул. Весенняя, д.14 телефон: (4912) 76-19-85, 98-68-69

факс: (4912) 76-19-83, 98-38-08

E-mail: sh24.ryazan@ryazangov.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Председатель Совета школы  Аванесова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» апреля 2025г. |  | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Школа №24» г. Рязани  Овинникова И.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» апреля 2025г. |

Отчет о результатах

самообследования

за 2024 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 24» (г. Рязань, ул. Весенняя, д.14, т.: 76-19-85; 98-68-69, [www.24shkola.gosuslugi.ru](http://www.24shkola.gosuslugi.ru), https://vk.com/school24rzn) работает в режиме функционирования и развития, обеспечивает переход на обновленные ФГОС. Школа постоянно развивается и обновляется, становится центром не только обязательного образования, но и индивидуального развития. Вшколе высокопрофессиональный опытный коллектив, который пополняется молодыми специалистами. Опыт многих педагогов на различных этапах был обобщён на городском, областном уровнях. Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, Совет школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Сегодня в школе имеется 21 общеобразовательный класс, в которых обучается 522 учащихся. Организовано индивидуальное обучение детей с ОВЗ. В школе развита система дополнительных образовательных услуг, что позволяет пополнять внебюджетный счёт. Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет два здания. В отдельном здании обучаются первоклассники, работает ГПД. Оборудованы кабинеты начальных классов, математики, информатики, физики, истории, химии, биологии, географии, русского языка и литературы, иностранного языка, музыки, ОБиЗР (ПДД), спортивный зал, кабинет ЦДИ.

Создан и активно работает Совет школы. Так за 2024 год родительские комитеты закончили ремонт фойе 2 этажа (стены и колонны). Школа постепенно обновляет учебные стенды, учебники, оборудование, тематические и фотовыставки, заменены окна (3 шт.) и двери (3 шт).

В учебно-методическом процессе используется богатый дидактический и раздаточный материал, ИКТ. Работа библиотечно-информационной службы направлена на информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса, пропаганду чтения как формы культурного досуга, патриотическое и эстетическое воспитание.Фонд художественной и учебной литературы постоянно пополняется и обновляется, оформляется новая библиотека.Учащиеся обеспечены бесплатными учебниками на 100%.

В школе работает буфет, медицинская комната.

Обучениев 1-11-х классах ведётся по ФГОС, утверждён и реализуется план –график перехода на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты.

Все классы обучаются по 5-дневной учебной неделе, в первую смену.

В нашей школе задачи методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал обучающихся и педагогического коллектива. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МБОУ «Школа №24» г. Рязани к осуществлению преобразований, умение работать творчески и в инновационном режиме.

Деятельность администрации школы в истекшем году была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии его развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа.

Приоритетные направления методической работы:

1. организация работы по проблеме школы;
2. организация работы по единой методической теме;
3. создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
4. осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
5. информационное обеспечение образовательного процесса;
6. организация внеклассной работы по учебным предметам;
7. обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

В 2024 году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС нового поколения, особое внимание было уделено привлечению педагогов к участию в профессиональном конкурсе «Открытый чемпионат педагогических команд»

Для решения задач были созданы следующие условия:

1. разработан план методической работы, план методического сопровождения, перспективный план повышения прохождения аттестации педагогическими работниками, перспективный план повышения квалификации педагогических работников;
2. составлен рабочий учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта школьного образования;
3. организована работа методических объединений, которые работают по планам в соответствии с программой развития школы.

Традиционными видом деятельности в школе стал интеллектуальный марафон «Твои возможности». В его рамках проводились следующие мероприятия: предметные олимпиады, конкурсы, игры; научно- практические конференции; выставки проектно – исследовательских работ; выпуски тематических стенгазет; тематические творческие вечера. Организовано сотрудничество с другими учебными заведениями (Школы, колледжи, институты).

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

**Работа в рамках интеллектуального марафона «Твои возможности».**

**Всероссийские олимпиады.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название олимпиады | Кол-во победителей | Кол-во участников | Класс |
| 1 | Счет на лету | 3 | 30 | 4 |
| 2 | «Космогонка» | 9 | 30 | 4 |
| 3 | «Заврики» (математика) | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Весенняя олимпиада Учи.ру по окружающему миру | 1 | 3 | 4 |
| 5 | «Заврики» (английский язык) | 1 | 4 | 4 |
| 6 | «Заврики» (математика) | 0 | 3 | 4 |
| 7 | «Заврики» (русский язык) | 3 | 4 | 4 |
| 8 | «Фуры –фигуры» | 1 | 5 | 4 |
| 9 | «Заврики» (программирование) | 1 | 2 | 4 |
| 10 | «Заврики» (математика, зима) | 0 | 2 | 4 |
| 11 | «Заврики» (английский язык,осень) | 0 | 2 | 4 |
| 12 | BRICSMATH.COM | 3 | 2 | 4 |
| 13 | «Заврики» (математика, осень) | 2 | 2 | 4 |
| 14 | Дино-олимпиада | 2 | 0 | 4 |
| 15 | Классики | 0 | 8 | 4 |
| 16 | Матрешка | 1 | 21 | 2,4 |
| 17 | Олимпис 2023 |  |  |  |
| Русский язык | 27 | 27 | 1-7 |
| Математика | 27 | 30 | 1-7 |
| ИКТ | 9 | 10 | 1-7 |
| Окружающий мир,биология | 23 | 24 | 1-7 |
| Английский язык | 9 | 15 | 1-7 |
| География | 1 | 2 | 6-7 |
| История | 1 | 1 | 7 |
|  | Физика | 1 | 1 | 7 |
| 18 | Олимпис 2024 |  |  |  |
| Русский язык | 15 | 15 | 1-6 |
| Английский язык | 6 | 9 | 1-6 |
| Математика | 16 | 18 | 1-6 |
| ИКТ | 7 | 7 | 1-4 |
| Окружающий мир, биология | 14 | 15 | 1-6 |
| 19 | «Русский медвежонок» | 0 | 82 | 2-11 |
| 20 | «ЧИП» | 1 | 84 | 1-9 |
| 21 | ЮИД | 1(команда) | 8 | 4 |
| 22 | Пешеход. Пассажир. Водитель. | 3 | 25 | 3,6,8 |

**Всероссийский этап олимпиады школьников 4 – 11 класс (школьный этап)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название олимпиады | Кол-во участников (ч) |
| 1 | Русский язык | 29 |
| 2 | Биология | 14 |
| 3 | Литература | 14 |
| 4 | Математика | 17 |
| 5 | Физика | 15 |
| 6 | МХК | 9 |
| 7 | История | 9 |
| 8 | Обществознание | 13 |
| 9 | Английский язык | 14 |
| 10 | Юный Эрудит | 11 |
| 11 | Химия | 4 |
| 12 | Физическая культура | 20 |
|  | ИТОГО | 169 |

**II (Муниципальный этап ) Всероссийской олимпиады школьников 5 – 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название олимпиады | Кол-во участников | Учитель | Победители | Место |
| 1 | Биология | 3 | Дубровина Е.И. | Котова Д.Ю.  Путилов Н.А.  Таха К.Х. | 15  17  23 |
| 2 | Литература | 1 | Попцова С.А. | Кузнецова Д.А. | 7 |
| 3 | Математика | 1 | Кондрашова Г.В. | Фокина Л.П. | 5 |
| 4 | Русский язык | 1 | Попцова С.А. | Фокина Л.П. | 25 |
| 5 | Обществознание | 1 | Кулакова Ю.Ю. | Кузнецова Д.А | 4 |
| 6 | Химия | 4 | Хаустов А.Ю. | Баева П.П.  Путилов Н.А.  Синицына М.С.  Таха К.Х. | 2  2  8  12 |
| 7 | Юный эрудит | 2 | Казакова А.И.  Брагина Е.А. | Соколов С.А.  Пехенько М.С. | 33  41 |
| 8 | Физика | 1 | Шершнева О.А | Онешко Е. | 13 |
| 9 | Английский язык | 2 | Фокина О.А. | Лапшинова В.С.  Луппа Д.А. | 17  18 |
| 10 | Физическая культура | 6 | Коваленко А.М. | Миронова Е.А.  Даньялова А.Р.  Кирюхина К.И.  Баева П.П  Онешко Е.Я  Фокин В.М. | 28  34  31  36  28  18 |

Во Всероссийских олимпиадах школьников приняли участие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Школьный уровень** | **Муниципальный уровень** |
| 2023- 2024 | 182 ч . | 26 ч. ( 14%) |

**Участие в НПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Школьный уровень** | **Муниципальный уровень (количество)** |
| 2023-2024 | 20 (4%) | 0 |

В 2024 году перед психологической службой были поставлены следующие цели: максимальное содействие психологическому и личностному развитию школьников, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказания помощи в психологической защите учащихся.

В течение всего года были проведены индивидуальные обследования учащихся, их когнитивных функций и разработаны рекомендации и даны консультации родителям.

На протяжении всего года по запросам классных руководителей и плана работы психологической службы были проведены разные диагностические методики на отношения учащихся в классе, уровня мотивации к обучению, отношению к предметам.

**Анализ ВПР 2024**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

* умения анализировать прочитанное;
* умения отвечать согласно инструкции;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Результаты ВПР показали, что большинство учащихся школы подтвердили и повысили свои оценки (в соответствии с оценками по журналу за предыдущий триместр или полугодие).

**Учителям -предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР:**

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Администрации**:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВШК на 2024/25 учебный год.

**Качество образования.**

Программный материал по всем предметам пройден и изучен.

**Качественный анализ показателей знаний обучающихся**

**по итогам 2023-2024 уч.гг.**

Начальная школа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | На «5» | На «4» и «5» | Всего на «4» и «5» | Качество знаний, % | На «2» |
| 2 «А» | 29 | 2 | 21 | 23 | 79 | 0 |
| 2 «Б» | 21 | 3 | 8 | 11 | 52 | 0 |
| 3 «А» | 26 | 5 | 13 | 18 | 70 | 1 |
| 3 «Б» | 27 | 2 | 12 | 14 | 52 | 0 |
| 3 «В» | 22 | 1 | 11 | 12 | 54,5 | 1 |
| 4 «А» | 22 | 2 | 8 | 10 | 45,4 | 0 |
| 4 «Б» | 25 | 1 | 10 | 11 | 44 | 0 |
| ИТОГО | 172 | 16 | 83 | 99 | 58 | 2 |

Среднее и старшее звено

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | На «5» | На «4» и «5» | Всего на «4» и «5» | Качество знаний, % | На «2» |
| 5 «А» | 26 | 0 | 2 | 2 | 8 | 1 |
| 5 «Б» | 20 | 0 | 9 | 9 | 45 | 0 |
| 6 «А» | 28 | 1 | 5 | 6 | 21 | 1 |
| 6 «Б» | 26 | 0 | 3 | 3 | 12 | 0 |
| 7 «А» | 27 | 0 | 12 | 12 | 44 | 0 |
| 7 «Б» | 28 | 1 | 4 | 5 | 18 | 1 |
| 8 «А» | 23 | 0 | 5 | 5 | 22 | 1 |
| 8 «Б» | 25 | 1 | 3 | 4 | 16 | 0 |
| 10 «А» | 22 | 1 | 9 | 10 | 45 | 0 |
| ИТОГО | 225 | 4 | 52 | 56 | 25 | 4 |

ИТОГО ПО ШКОЛЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | На «5» | На «4» и «5» | Всего на «4» и «5» | Качество знаний, % | На «2» | Успеваемость, % |
| 2-4,  5-8,  10 | 397 | 20  (5 %) | 135  (34%) | 155  (39%) | 39 | 6  (1,5 %) | 98,5 |

Качество промежуточной аттестации: 39

**Диаграмма качества знаний за 2020-2024 уч.г.**

Качество образования по школе составляет 39 %

**Выводы и рекомендации:**

* Признать уровень методической работы в школе удовлетворительным.
* Не все педагоги активно включены в работу.
* Проблема профессиональной активности.
* Уделить особое внимание качеству образования.
* Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
* Улучшить работу с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.
* Повысить мотивацию педагогов для участия в муниципальных конкурсах, конференциях, олимпиадах.

**Анализ итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | Всего выпускников | Допущены до экзаменов | Сдавали ГВЭ | Сдавали досрочно | Получили аттестат об образовании | Получили аттестат об образовании с отличием |
| 9 класс | 2021-2022 | 35 | 34  Шустов А. | 12 | 0 | 34 | 2  Иванова Елизавета,  Репина Анастасия |
| 2022-2023 | 45 | 43 | 9 | 0 | 41 | 2  Шелухина Анастасия  Котова Диана |
| 2023-2024 | 54  (из них 1 чел. УО) | 51 | 10 | 0 | 50  (+1 свидетельство) | 2  Луппа Дарья  Фокина Любовь |
| 11 класс | 2022-2022 | 24 | 24 | 0 | 0 | 24 | 2  Жарова Александра,  Гасанова Жале |
| 2022-2023 | 9 | 9 | 1 | 0 | 9 | 2  Новиков Данила,  Кобулжонова Саида |
| 2023-2024 | 22 | 22 | 0 | 0 | 22 | 2 золотая медаль  Иванова Елизавета  Романова Екатерина  2 серебрянная медаль  Федина Александра  Репина Анастасия |

**Статистические данные ГВЭ 2022- 2024г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во человек | | | Средняя оценка | | | Качество знаний | | |
| 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Русский язык | 12 | 9 | 10 | 4 | 4 | 4 | 83 | 67 | 90 |
| Математика | 12 | 9 | 10 | 4 | 3 | 4 | 66 | 11 | 70 |

**Статистические данные ОГЭ 2022- 2024г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдававших ОГЭ** | | |
| **2022** | **2023** | **2024** |
| Русский язык | 22 (65%) | 34 (79%) | 40 (78%) |
| Математика | 22 (65%) | 34 (79%) | 40 (78%) |
| Биология | 7 (21%) | 7 (21%) | 3 (6%) |
| Физика | 3 (13%) | 8 (24%) | 3 (6%) |
| Химия | 4 (17%) | 4 (12%) | 6 (12%) |
| География | 2(6%) | 15 (44%) | 11 (22%) |
| История | 2(6%) | 1 (3%) | 1 (2%) |
| Обществознание | 11 (33%) | 14 (41 %) | 18 (35 %) |
| Литература | - | --- | 3 (6%) |
| Информатика и ИКТ | 13 (54%) | 17 (50%) | 22 (43%) |
| Английский язык | 2 (6%) | 2 (6%) | 4 (8%) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средняя оценка** | | | **Количество двоек** | | |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Русский язык | 4,41 | 3,82 | 4,1 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 4,23 | 3,71 | 4,15 | 0 | 2 | 0 |
| Биология | 4,14 | 4 | 4,2 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 4,67 | 3,63 | 4,0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 3,75 | 4 | 4,5 | 0 | 0 | 0 |
| География | 4,5 | 3,83 | 4,0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 4,5 | 4 | 4,0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 4,09 | 3,36 | 3,78 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | -- | -- | 3,33 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 3,77 | 4 | 4,27 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 3,00 | 5 | 4,5 | 0 | 0 | 0 |

**Качество знаний по ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  Год | Математика, % | Русский язык, % | Биология, % | Физика, % | Химия, % | География, % | История, % | Обществознание, % | Литература, % | Информатика и ИКТ, % | Английский язык, % |
| 2022 | 86 | 86 | 86 | 100 | 50 | 100 | 100 | 73 | - | 54 | 0 |
| 2023 | 68 | 65 | 86 | 50 | 100 | 67 | 100 | 29 | - | 76 | 100 |
| 2024 | 90 | 74 | 80 | 100 | 100 | 73 | 100 | 61 | 33 | 91 | 75 |

**Статистические данные ЕГЭ 2022- 2024г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдававших ЕГЭ** | | |
| 2022 | 2023 | 2024 |
| Русский язык | 24 (100%) | 9 (100%) | 22 (100%) |
| Математика база | 8 (33%) | 5 (56%) | 9 (1 чел. на дому)  (41 %) |
| Математика профиль | 16 (70%) | 3 (33%) | 13 (59%) |
| Биология | 8 (35%) | 1 (11%) | 3 (14%) |
| Физика | 4 (18%) | 3 (33%) | 3 (14%) |
| Химия | 2 (8%) | 1 (11%) | 3 (14%) |
| География | 5 (21%) | 0 | 0 |
| История | 3 (13%) | 1 (11%) | 3 (14%) |
| Обществознание | 1 (4%) | 2 (22%) | 11 (50%) |
| Литература | 5 (21%) | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 3 13%) | 0 | 6 (28%) |
| Английский язык | 0 | 0 | 1 (5%) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | | | **Количество двоек** | | |
| 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Русский язык | 64,56 | 71 | 61 | 0 | 0 | 0 |
| Математика база | 4 | 4 | 4,33 | 0 | 0 | 0 |
| Математика профиль | 30 | 65 | 67,77 | 4(50%) | 0 | 0 |
| Биология | 54 | 47 | 44,33 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 46 | 59 | 70,33 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 47 | 55 | 39,33 | 0 | 0 | 0 |
| География | - | -- | -- | - | -- | 0 |
| История | 68 | 58 | 53,33 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 61 | 49 | 55 | 1 (13%) | 1 (11%) | 2 (9%) |
| Литература | 48,6 | -- | -- | 0 | -- | 0 |
| Информатика и ИКТ | 41 | -- | 46 | 0 | -- | 0 |
| Английский язык | 66 | -- | 36 | 0 | -- | 0 |

Таким образом, в ходе проведения ГИА-2024 выпускников 11 класса выявлены следующие тенденции:

1. высокие результаты по математике (профиль) и физике;

2. 4 выпускницы получили аттестат об образовании с отличием: золотая медаль

Иванова Елизавета, Романова Екатерина, серебряная медаль Федина Александра, Репина Анастасия;

3. нет наличия нарушений порядка проведения ГИА со стороны выпускников нашей школы в части наличия в ППЭ письменных заметок.

**Воспитательная работа**

В 2024 году воспитательная работа Школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Вся воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

***Модуль «Классное руководство и наставничество»***

Согласно плану воспитательной работы, проводились:

* тематические классные часы,
* инструктажи по технике безопасности,
* уроки мужества,
* творческие мастерские,
* экскурсии,
* родительские собрания по графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям учащихся выданы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

***Модуль «Школьный урок»***

Данная работа была представлена следующими мероприятиями:

* Единый урок, посвященный «Безопасности детей в сети Интернет»
* День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.
* Урок в библиотеке,
* Музейный урок,
* Урок «День Конституции»,
* Урок Мужества
* Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности,
* Единый урок «Рязань - город трудовой доблести»
* Обсуждение тем по правовой тематике.
* Государство и граждане. Символика РФ.
* Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны.
* Гагаринский урок «Космос – это мы»
* Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся 1- 11 классов предлагаются различные программы. Занятия по каждому из направлений позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому из учащихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами. Особое внимание уделено профориентации, функциональной, в том числе финансовой. грамотности.

***Работа с родителями***

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Работа с родителями обеспечивалась последующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. В 2024 году продолжается работа по посещению семей на дому.

Продолжается ведение школьной группы в соцсетях. Эффективная коммуникации с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи в группе школы, в чатах классов, в общешкольном родительском чате. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

***Модуль «Самоуправление»***

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права.

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
3. Оформление классного уголка.
4. День самоуправления.
5. Составление рейтинга классов по соответствию внешнего вида.
6. Заседания Совета по профилактике правонарушений.
7. Организация концерта к Дню учителя, мероприятий к Новому году.

***Модуль «Профориентация»***

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, участие в Днях открытых дверей, экскурсии на промышленные предприятия г. Рязани

Учащиеся 6-7 классов являются участниками программы Профминимума в рамках проекта «Билет в будущее» базового уровня, а 8-11 классы – основного уровня. В рамках этого проекта 8-11 классы посетили профпробы в различных СПО и ВУЗах.

***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив

***Модуль «Безопасность в школе»***

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений.
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
7. Профилактика безнадзорности.

***Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети ВКонтакте, подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте школы.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Таким образом, инновационная деятельность педагогов должна стать сегодня визитной карточкой школы. Творческая деятельность учителей реализуется как целенаправленный и постоянно корректирующийся процесс, обеспечивающий постоянный рост профессиональной культуры и компетентности учителей и растущее качество образования в свете целей и задач программы развития школы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Школа № 24»**

**(Отчёт по самообследованию)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
| **1** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 522 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 218 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 253 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 51 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек/% | 155\39 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,1 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4,15 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 61 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 67,77 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 2\4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 4/18% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек/% | 498\98,6 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек/% | 0 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | Человек/% | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | Человек/% | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | Человек/% | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек | 34 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек/% | 28\82,4 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек/% | 28\82,4 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек/% | 6\18 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек/% | 6\18 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек/% | 18/53 |
| 1.29.1 | Высшая | Человек/% | 12\35 |
| 1.29.2 | Первая | Человек/% | 8\24 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | Человек/% | 9\26,4 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | Человек/% | 10\29,4 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек/% | 8\24 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек/% | 11\32,3 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/% | 29\93 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/% | 29\93 |
| **2** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,13 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 22,5 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: |  |  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да/нет | Нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да/нет | Нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да/нет | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да/нет | Нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да/нет | Нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Человек/% | 304\61 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м. | 2,4 кв.м |